

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Матигорская средняя школа»

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мастерская слова»
в 7 классе

Составитель: учитель русского языка и
литературы 1 категории
Берденникова Людмила Владимировна

д. Харлово
2025 г.

1. Пояснительная записка

Курс дополнительных занятий «Мастерская слова» предназначен для подготовки к написанию сочинения-рассуждения по русскому языку.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний учащихся, овладении ими культурой устной и письменной речи, в формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логики мышления. На дополнительных занятиях по данной теме учащиеся разовьют навыки самостоятельной работы с авторским текстом (определение темы, основной мысли и авторского замысла высказывания, осознание роли использования средств и приёмов выразительной речи) и получат возможность отработать умение выражать в словесной форме различные мысли, соблюдая нормы литературного языка и демонстрируя такие коммуникативно значимые качества речи, как богатство, точность, чистоту и др.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

2. Цели и задачи:

Теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное аргументированное мнение по указанной проблеме, логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, в том числе по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности самооценки.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: позволяет воспитывать внимательного читателя, учить подростков размышлять над прочитанным, извлекать нравственные уроки.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

3. Общая характеристика курса

Программа курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание на основе анализа фрагмента текста или на лингвистическую тему, выстраивать композицию рассуждения, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи.

Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки тренировки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

- здоровьесбережение.

Основные формы организации деятельности учащихся:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Тип программы: образовательная.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Сроки реализации программы: 1 год

Место курса в учебном плане: на курс «Мастерская слова» отводится 34 часа (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности учащихся 7 класса, интересующихся русским языком и желающих научиться писать сочинение-рассуждение, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

4. Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

Метапредметные: понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения;

использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные: понимать и интерпретировать содержание исходного текста; формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и аргументированно доказывать свою точку зрения; уметь грамотно, последовательно и связно излагать свои мысли.

5. Содержание программы курса

1. Типы речи и их особенности (2 ч.)
2. Рассуждение как жанр сочинения и один из видов итоговой проверки знаний. Разновидности сочинений-рассуждений (объяснение, доказательство, размышление). Композиционные особенности текста – рассуждения. Способы написания вступления. (2ч.)
3. Особенности написания основной части и основные языковые средства его оформления. Что такое аргумент. Типы аргументирования. Способы ввода аргументов. (3 ч.)
4. Комментированное чтение текста, определение темы и проблемы. Как выразить собственное мнение по проблеме? (1 ч.)
5. Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения. (1 ч.)
6. Стили текста. Как писать сочинение-рассуждение по текстам художественного, публицистического и научно-популярного стилей. Требования к сочинению-анализу фрагмента текста и к лингвистическому сочинению. (2 ч.)
7. Комплексный анализ текста-рассуждения по заданной теме (анализ фрагмента текста). Обучение приёмам редактирования и рецензирования текста. (4 ч.)
8. Составление алгоритма написания рассуждения. Анализ работы. Внесение корректив в текст сочинения. Рецензирование. Комплексный анализ текста-рассуждения на лингвистическую тему. (5 ч.)
9. Составление алгоритма написания лингвистического сочинения-рассуждения. Анализ работы. Внесение корректив в текст лингвистического сочинения. Рецензирование. (4 ч.)
10. Точность и выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка. (2 ч.)
11. Работа над смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения в рассуждении. Анализ языкового материала. (2 ч.)

12. Анализ текстов. Тренировочные упражнения. Комплексное применение знаний (3 ч.)

13. Написание сочинения-рассуждения по тексту. Анализ работы. (3 ч.)

6. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Кол-во часов	Тема	Дата
1	1	Типы речи и их особенности. Лекция с элементами практической деятельности.	8.09
2	1	Сопоставительный анализ текстов различных типов речи. Практикум.	15.09
3	1	Рассуждение как жанр сочинения и один из видов итоговой проверки знаний. Разновидности сочинений-рассуждений.	22.09
4	1	Композиционные особенности текста – рассуждения.	29.09
5	1	Способы написания вступления. Практикум.	6.10
6	1	Особенности написания основной части и основные языковые средства его оформления. Практикум.	13.10
7	1	Что такое аргумент. Типы аргументирования. Способы ввода аргументов. Комплексное применение знаний.	20.10
8	1	Комментированное чтение текста, определение темы и проблемы. Как выразить собственное мнение по проблеме?	27.10
9	1	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения. Практикум.	10.11
10	1	Стили текста. Как писать сочинение-рассуждение по текстам художественного, публицистического и научно-популярного стилей.	17.11
11	1	Требования к сочинению-анализу фрагмента текста и к лингвистическому сочинению.	24.11
12-13	2	Комплексный анализ текста-рассуждения по заданной теме.	1.12 8.12
14	1	Обучение приёмам редактирования и рецензирования текста. Практикум.	15.12
15	1	Составление алгоритма написания рассуждения (анализ фрагмента текста). Практикум.	22.12
16-17	2	Практикум по написанию сочинения-рассуждения по анализу фрагмента текста.	29.12 12.01
18	1	Анализ работы. Внесение корректив в текст сочинения. Рецензирование. Практикум.	19.01
19-20	2	Комплексный анализ текста-рассуждения на лингвистическую тему. Семинар.	26.01 2.02
21	1	Составление алгоритма написания лингвистического сочинения-рассуждения. Практикум.	9.02
22-23	2	Практикум по написанию лингвистического сочинения-рассуждения.	16.02 2.03
24	1	Анализ работы. Рецензирование. Практикум.	9.03
25	1	Точность и выразительность речи. Лекция.	16.03
26	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Практикум.	23.03

27	1	Работа над смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения в рассуждении.	6.04
28	1	Работа над смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения. Анализ языкового материала. Семинар.	13.04
29	1	Анализ текстов. Тренировочные упражнения. Комплексное применение знаний.	20.04
30-31	2	Написание сочинения-рассуждения по тексту. Контрольное занятие.	27.04 4.05
32	1	Анализ работы. Практикум.	11.05
33	1	Сопоставительный анализ текстов различных типов речи. Практикум.	18.05
34	1	Сочинение-рассуждение. Подведение итогов. Аналитическая деятельность.	25.05